

## **В, БУДУЩЕЕ СМОТРИМ С ОПТИМИЗМОМ**

Казахстанский аграрный университет – первенец реформы высшей школы. Пять лет назад по инициативе Президента Н.Назарбаева он обрел этот новый статус. Прошел вполне достаточный срок как для анализа и обобщения всего того, что сделано, так и для выбора основных ориентиров на перспективу.

Скажу, что достигнутым мы вполне удовлетворены, а в будущее смотрим с оптимизмом.

Главный итог прошедшего пятилетия – университет как вуз с новым статусом состоялся и тем самым подтвердил правильность правительственного курса по преобразованию и укрупнению мелких институтов в университеты.

На базе Казгосагру организованы учебно-методические объединения вузов по 34 специальностям аграрного профиля, что определяет его ведущую роль среди родственных заведений и возлагает ответственность за разработку стратегии и содержания высшего сельскохозяйственного образования в республике.

Сегодня в нашем составе работает пять учебно-, научно-производственных комплексов, центры языковой подготовки и компьютерных технологий, учебно-опытная станция, высшая школа фермеров, два консалтинговых центра (по агробизнесу и лизингу сельскохозяйственной техники), три научно-исследовательских института и два научных центра. «Остепененность» профессорско-преподавательского состава университета одна из самых высоких среди вузов Казахстана.

По инициативе университета в республике началась подготовка кадров по новым специальностям, таким, как фермерское дело, сельскохозяйственная биотехнология и селекция, стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции. Нет сомнения в том, что наличие кадров такого профиля будет способствовать улучшению ситуации в сельской экономике и ее переходу на рыночные рельсы.

Одна из самых существенных перемен, происходящих в жизни университета, - переход на современные информационные технологии.

Сейчас успешно реализуется компьютеризация всех школ республики, и это прекрасный пример далеко нацеленной стратегии. В вузах такая правительственная программа пока что не осуществляется, но если сидеть в ожидании своего часа, то можно безнадежно отстать от потребностей дня. Это понимаем и мы. Поэтому всего за четыре года мы открыли в университете 13 высокооснащенных компьютерных классов (более 220 компьютеров), а компьютерную грамотность первого уровня освоили более 70%, второго уровня (компьютерное программирование) – более 20% профессорско-преподавательского состава. За эти годы среднее компьютерное время, приходящееся на обучение студента, возросло с 47 до 140 часов, внедрены в учебный процесс десятки электронных учебников и пособий, видеофильмов, 253 прикладные и контрольно-обучающие

программы, а также слайды и учебные фильмы. Три канала подключено к сети Интернет, что уже сейчас позволяет получать всю необходимую информацию из зарубежных учебно-научных центров.

Мы стремимся войти в мировое образовательное пространство, наладив устойчивые творческие связи с высшими учебными заведениями более 20 стран, став обладателями 15 международных грантов. С прошлого года Казгосагру совместно с университетами США, Германии, Нидерландов является полноправным участником выполнения международных программ по подготовке магистров по аграрному менеджменту и агроэкологии и устойчивому управлению ресурсами. Наш магистерский диплом будет равноценен аналогичным дипломам зарубежных вузов – участников этих программ. За прошедшие годы одна пятая часть от числа наших преподавателей побывала на длительных – три, шесть и более месяцев – стажировках за рубежом.

Университет в пору переходного периода сумел не только сохранить лучшие исследовательские традиции института-предшественника, но и поднять организацию науки на уровень требований нового статуса.

За это время выведены три новые породы (лошадей – мугаджарская, крупного рогатого скота – аулиекольская и овец – сарыаркинская). В производство переданы четыре технические разработки (фронтальный плуг, фронтальная косилка, малогабаритное универсальное транспортное средство и способ упрочения трущихся поверхностей машин и механизмов). Найден способ длительного хранения без химических добавок кумыса и шубата и составлено лекарственное средство – биалм. Всего с 1997 г. получено 99 патентов и предпатентов республики и Российской Федерации, а также три авторских свидетельства и ноу-хау. Только в 2000 году в различные научные программы университета внесено более ста проектов. Надо заметить, что до половины исполнителей каждой из научных тем формируется из числа склонных к исследованиям студентов, аспирантов и стажеров-исследователей, а это говорит о повышенном интересе к науке.

Но наряду с успехами имеются, как мне представляется, принципиальные проблемы, решение которых способствовало бы более интенсивному наращиванию потенциала отечественной высшей школы. Кроме фрагментарных действий, серьезной поддержки со стороны государства эта сфера пока что еще не получила. Очень слаба, по-существу, устарела материально-техническая база вузов. Между тем, как явствует из государственной программы образования, финансовые ресурсы, направляемые в эту сферу, не будут увеличиваться в предстоящие пять лет. А это серьезно усложнит ситуацию. Мне трудно понять, почему высшее учебное заведение – этот центр технической мысли и духовной культуры в любом государстве – у нас называется казенным предприятием. Пусть даже республиканским, пусть даже государственным. С утверждением статуса РГКП вузы вынуждены платить непомерные налоги. Статус казенного предприятия существенно ограничил нашу свободу как хозяйствующего субъекта – у нас нет права создавать структуры с правом юридического лица,

венчурные фирмы, предприятия. Это ограничивает стимул к научным исследованиям, сотрудничеству с производством и лишает источника финансовых ресурсов.

Нет главного – притока молодых, свежих сил, талантливых исследователей. Высшая школа стареет, ее творческий потенциал снижается. И до тех пор, пока уровень оплаты труда в этой сфере будет существенно отставать от других отраслей, негативную тенденцию не удастся переломить.

У нас уже стало традицией часто пересматривать республиканский классификатор специальностей. Те или иные специальности, едва появившись, исчезают. Это создает громадные трудности для вузов в отношении перестройки учебного процесса, сбивает с толку молодежь при выборе профессии. Если мы не обеспечим стабильность в этом вопросе, то будем испытывать серьезные перекосы в размещении государственного заказа на подготовку специалистов со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Все эти и другие наши проблемы в своей основе вызваны трудностями переходного периода. Но уже ясно, что они не смогли и не смогут поколебать решимость, оптимизм и нашу уверенность в достижении оставленных целей.

*Казахстанская правда, 30 января 2001 г.*